DIÁKOK HANGJA PRODUKTUMOK 2026. október 7. (90 perces foglalkozás)

ÖSSZEFOGLALÁS

Az 5. évfolyamon makettek készültek, amelyek bemutatják a jövő ideális iskoláját. Ezen produktumok az iskola aulájában kiállításra kerültek.

Az 5. évfolyam tehát makett formájában készítette el a jövő iskoláját. Az osztály kisebb csoportokban dolgozott a tervén. A sportos életmód megjelenik az iskolában is, focipálya, futópálya, kosárlabda pálya és uszoda formájában. A gyerekek terveztek egyenruhát is, és példa órarendet is összeállítottak egy ötödikes osztály számára. A szórakozást moziterem és napozó terasz szolgáltatja.

A jövő tanára, tanulói egyenruha is megjelenik az alkotásukban. A gyerekek lelkesedése és kreativitása példaértékű volt. (Az alábbi fénykép az iskolai honlapon is megjelent.)



A 6.a osztály a „jelen üzenetét” befőttes üvegben (időkapszula) gyűjtötte össze:

A 6.a osztályban **vitafórumot rendeztünk** a Diákok hangja projekt keretében. Először páros munkában, olyan megkezdett mondatokat kellett befejezniük, mint például:

Mindketten szívesebben tanulnánk úgy, hogy ...

Egyikünk sem szereti, amikor ...

Mindketten változtatnánk azon, hogy ...

Közösen fogalmazták meg és írták le véleményüket az iskolával, a tanulási módszerekkel, valamint azzal kapcsolatban, hogy melyik az a terület az oktatáson belül, amin szeretnének változtatni.

Majd a különböző véleményeket, ötleteket az egész osztályközösség előtt egymásnak felolvasták és elkezdődött a hozzászólások órája. Sok okos gondolat született.

Ezek után 4-5 fős csoportokban folytatódott a közös gondolkodás, ötletelés. Végezetül, színes papírlapokra írták a kérések, ötletek kulcsszavait, és ezeket egy befőttes üvegben gyűjtötték össze, mintegy a „jelen üzenetét”.



A foglalkozásokat záró beszélgetések során a diákok több fontos kérést és javaslatot fogalmaztak meg.

A 7.b osztály javaslatai:

- A tanulmányi terhekkel kapcsolatban *a kevesebb házi feladatot és az alacsonyabb heti óraszámot* tartották kívánatosnak.
- *A szabad óraválasztás lehetőségét és a kilenc órakor történő iskolakezdést is fontosnak tartották.*
- Kifejezték azt a vágyukat is, hogy ne csak a testnevelés órákon és a szünetekben, hanem tanórák helyszíneként is több időt tölthessenek a szabadban.
- *Az iskola fizikai környezetének javítását* szorgalmazták.
- A központi kérdésre keresték együtt a választ, hogy milyen a jó tanár. A jó tanár főbb tulajdonságai: fiatalos, segítőkész, támogató, laza, okos.

Ez a témakapcsolás rávilágított arra, hogy a diákok számára a megújult környezet mellett a támogató pedagógusi jelenlét is kulcsfontosságú. Az így összegyűjtött tapasztalatok értékes alapot nyújtanak egy gyermekközpontúbb és élhetőbb iskolai légkör megteremtéséhez.

A **7.c osztály rajzokat készített a jövő iskolájáról**, amelyhez **négy soros verseket** is mellékeltek.




1+1
Nincs többé gyomorgörcs, ha jön a felelet
a tanár nem büntet, inkább csak nevet.
Nem magolunk unalmat, száraz robotot,

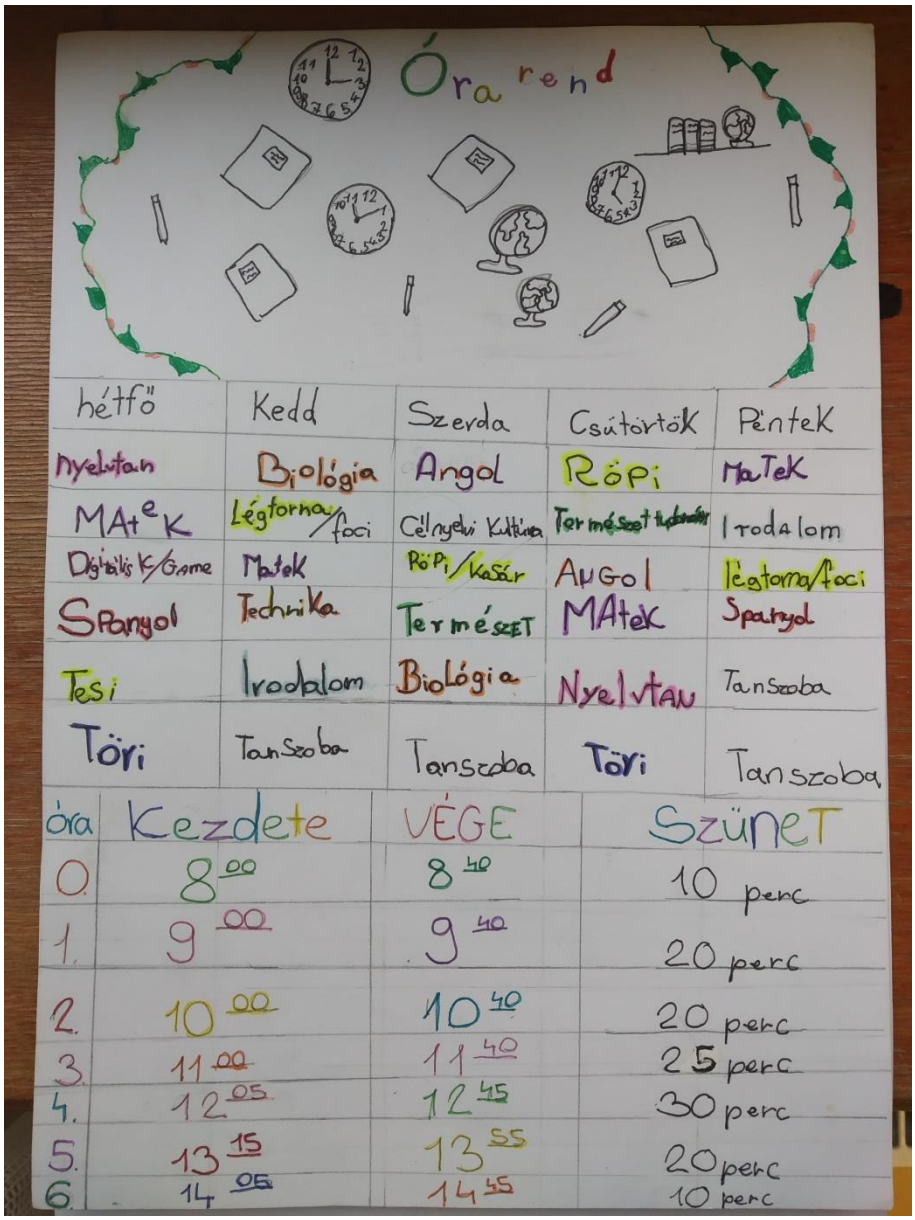

LIA
EMI
Holnap
3+5
Apple
2024



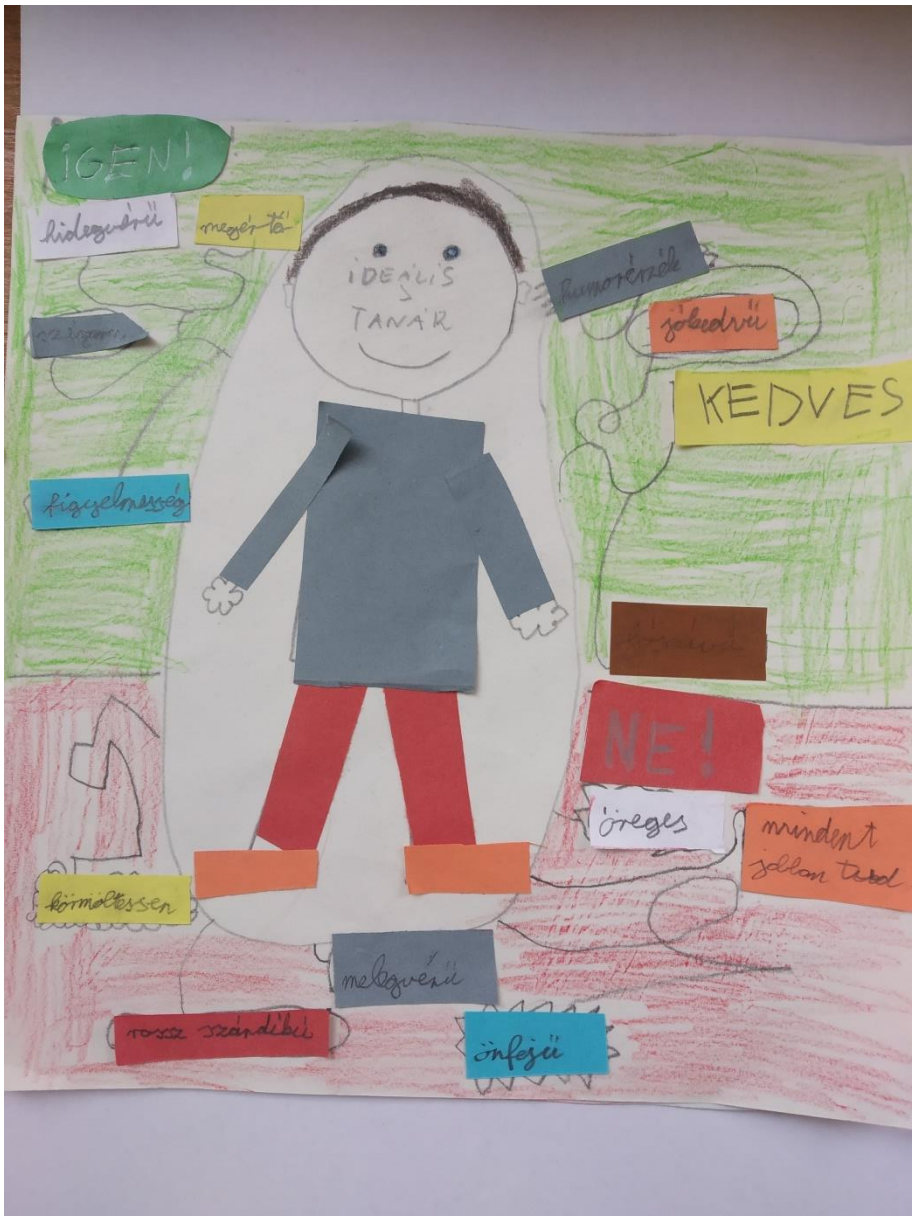
A négy soros versek közül kettő:

A könyv megelevenedik, a múltba lépünk,
hologramok között repül az észünk.
Nem magolni kell a száraz adatot,
felfedezünk bolygót, múltat, holnapot.

Közösen alkotunk, csapatban élünk,
egymást segítve a jövőbe lépünk.
Ez a hely a tudás vidám palotája,
így fest a holnap színes iskolája.



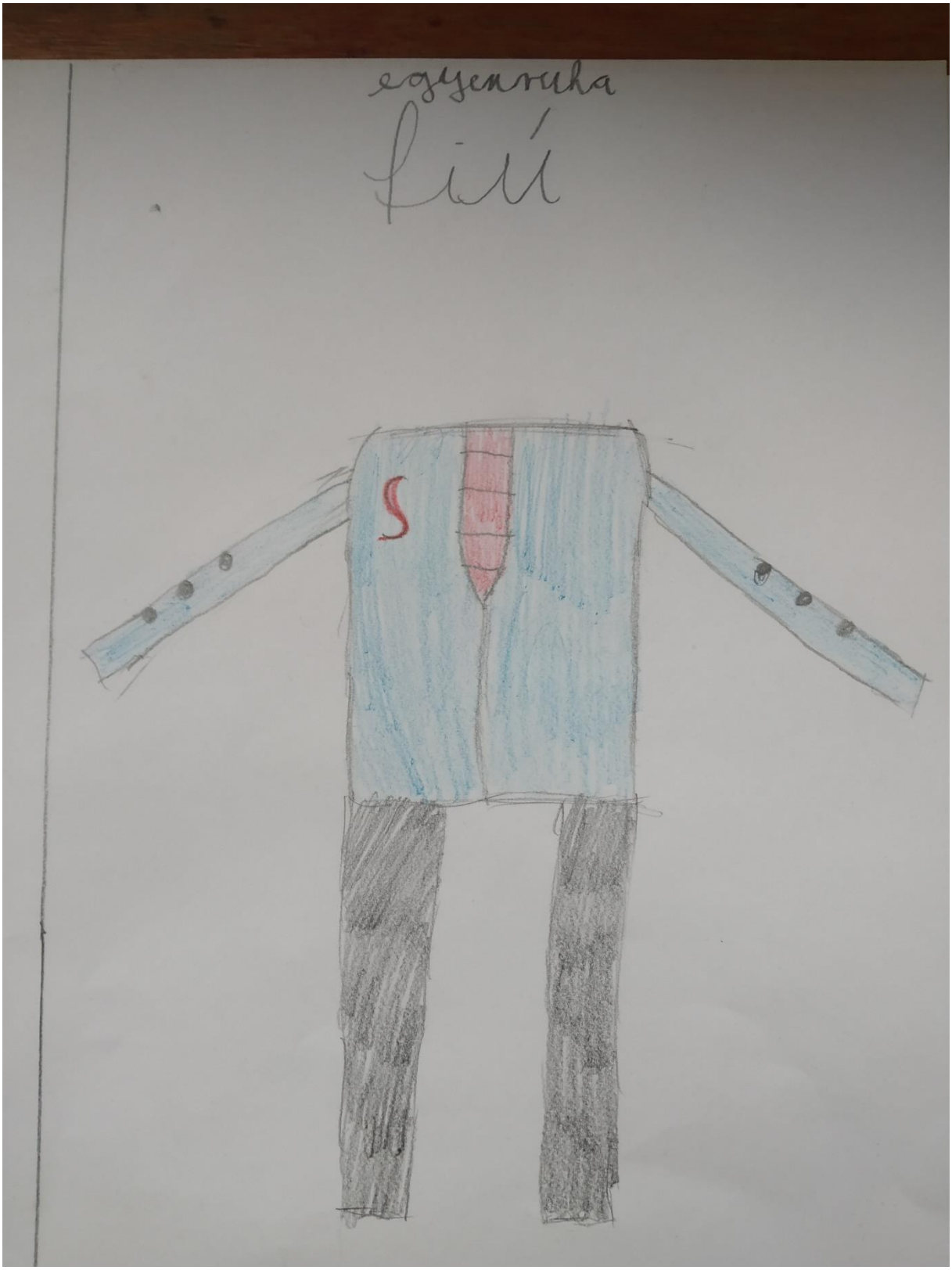
5.ab példa órarend



5.ab ideális tanár



5.ab egyenruha tervek



2026. november 2.